**Форма №1.**

1. Образовательная организация МБОУ « СОШ № 36»
2. Тема профилактической Недели:  **«Неделя психологии»**
3. **С**роки проведения: с 21.04. по 25.04.2025 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников, в том числе | | | | Количество проведенных мероприятий | Выводы о неделе, описание опыта по внедрению новых эффективных элементов недели  Адрес сайта  Управления образования со ссылкой на информацию о проведении недели |
| Обучающихся | Родителей | Педагогов | Соц. партнеров  (перечислить) |
| 543 | 236 | 30 |  | 25 | В рамках Недели психологии в МБОУ « СОШ №36» были проведены мероприятия, позволяющие привлечь внимание всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) к актуальным вопросам психологии, повысить уровень психологической культуры и грамотности, а также создать условия для самопознания, саморазвития и улучшения психологического климата в образовательных организациях.  Мероприятия были проведены в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Московским государственным психолого- педагогическим университетом:  1. С обучающимися школы с 1 по 11 класс были проведены мероприятия, направленные на:  - Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций;  - Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;  - Развитие психических процессов и свойств личности.  При проведении мероприятий были использованы различные формы:  классные часы, беседы, информационно – медийные мероприятия, игровые мероприятия, просмотр фильмов, групповые тренинги, круглые столы, консультации, мини-лекции.  2. Для учащихся 1-4 классов были проведены мероприятия, направленные на:  2.1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  2.2. Развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2.3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  2.4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  2.5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  2.6. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  2.7. Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  2.8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.9. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  2.10. Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Для учащихся 5-8 классов были проведены мероприятия, направленные на:  3.1. Развитие умения осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремления управлять собственным эмоциональным состоянием.  3. 2. Развитие умений адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  3.3. Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.  3.4. Развитие умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  3.5. Формирование коммуникативной компетентности.  3.6. Обучение решению моральных проблем на основе личностного выбора, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  3.7. Совершенствование овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  3.8. Развитие навыков критического мышления.  3.9. Просвещение о содержании раздела психологической науки «общая психология».  3.10. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.  4. Для учащихся 9-11 классов были проведены мероприятия, направленные на:  4.1. Развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.  4.2. Развитие умений рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, совершенствование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  4.3. Актуализация готовности к служению Отечеству, его защите.  4.4. Совершенствование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  4.5. Развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  4.6. Совершенствование умений саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  4.7. Развитие навыков критического мышления.  4.8. Просвещение о содержании раздела психологической науки «общая психология».  5. Для педагогов школы были проведены мероприятия, направленные на:  5.1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях.  5.2. Обучение приемам оказания допсихологической помощи.  5.3. Совершенствование знаний и умений по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, в том числе профилактике травли и деструктивного поведения обучающихся.  5.4. Совершенствование навыков педагогического общения.  5.5. Информирование о методах и приемах управления вниманием обучающихся разного возраста.  5.6. Информирование об особенностях формирования рефлексии у обучающихся разного возраста.  6. С родителями были проведены мероприятия, направленные на:  6.1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях.  6.2. Информирование об особенностях эмоциональной саморегуляции и реагирования на стрессовую ситуацию у детей разного возраста.  6.3. Совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, в том числе разрешения конфликтной ситуации.  6.4. Информирование о выстраивании взаимоотношений у обучающихся разных возрастов.  6.5. Повышение осведомленности о явлении травли и возможных способах противодействия ей.  6.6. Информирование о формировании и развитии самооценки у детей разного возраста.  6.7. Информирование о способах формирования; ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на разных этапах обучения в общеобразовательной организации.  6.8. Информирование об этапах развития произвольности у обучающихся разного возраста.  В каждом классе с 1 по 11 классными руководителями была проведена социометрия по плану.  Результаты психолого-педагогической работы были проанализированы коллективом за круглым столом. Сделаны выводы и даны рекомендации педагогам в вопросах самопознания, саморазвития и улучшения психологического климата в образовательных организациях. |