

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 36»
от 01.09.2023 г. № 309

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

для обучающихся 1 - 4 классов

Направление внеурочной деятельности: «Учение с увлечением»

Разработала
педагог - психолог
Осмольская Татьяна Сергеевна,
первой квалификационной
категории.

Братск

Данная рабочая коррекционно-развивающая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 36» в соответствии с ФГОС ООО и программой коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа разработана для учащихся 1-4 классов, имеющих низкий уровень познавательных УУД.

Цели курса:

- 1) Способствовать развитию предпосылок успешного школьного обучения у младших школьников, устранив или компенсировав факторы, препятствующие обучению детей;
- 2) развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала;
- 3) повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2) формирование и развитие логического мышления; - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.); - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 3) развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- 4) развитие речи и словарного запаса учащихся;
- 5) формирование положительной мотивации к учению;
- 6) формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- 7) формирование умения работать в группе.

Формы организации внеурочной деятельности:

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 36».

Срок реализации программы: 4 года.

Общее количество часов на 4 года: 135 часа, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1 – 4 классы

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учащийся получит возможность научиться: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Учащийся получит возможность научиться: – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – осуществлять итоговый контроль по результату.	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Учащийся получит возможность научиться: – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять конституирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять синтез как составление целого из частей;	Учащийся научится: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном	Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном

Учащийся получит возможность научиться: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; Учащийся получит возможность научиться: – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии.	сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии. Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии; Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и
--	--	---	---

			<i>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. Учащийся получит возможность научиться: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Учащийся получит возможность научиться: – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия.	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия. Учащийся получит возможность научиться: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию.	Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению

			проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ			
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
		Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; Учащийся получит возможность научиться: – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём.	Выпускник научится: – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); Выпускник получит возможность научиться: – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; Учащийся получит возможность научиться: – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; Учащийся получит возможность научиться: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменн.	Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; Учащийся получит возможность научиться: – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Выпускник научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменн; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Выпускник получит возможность научиться: – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

			использования.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Выпускник научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться: — сопоставлять различные точки зрения; — соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			
Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Учащийся научится: – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); Учащийся получит возможность научиться: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Учащийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Учащийся получит возможность научиться: – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		Учащийся получит возможность научиться: – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;	Выпускник научится: – определять последовательность выполнения действий, Выпускник получит возможность научиться: — проектировать

			<i>несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.</i>
--	--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Общая структура программы. 1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. 2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 60 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов. 3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. Общая структура занятия: 1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность. 2 часть: "Основная", в которую включены упражнения , направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин») 3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Диагностический блок (2ч)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Коррекционно-развивающие занятия. (30ч)

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. *Развивающие игры.*

Диагностический блок. (2ч)

Итоговая диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 КЛАСС

Введение в программу (2ч)

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития. *Практические задания, развивающие игры.*

Коррекционно-развивающие занятия (30ч)

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие быстроты реакции. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. *Практические задания, развивающие игры.*

Диагностический блок (2ч)

Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

3 КЛАСС

Диагностический блок (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития.

Коррекционно-развивающие занятия (30ч)

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на установление связи между понятиями. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. *Практические задания, развивающие игры.*

Диагностический блок (2ч)

Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

4 КЛАСС

Диагностический блок (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Коррекционно-развивающие занятия (30ч)

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. Упражнения на классификацию различным способом. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие межпонятийных связей. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Диагностический блок (2ч)

Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1		Начальная диагностика и тестирование.	1	
2		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1	
3		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
5		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
6		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
7		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
9		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
10		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
12		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	

13,14		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
15		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
16		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
17		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
19		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
20		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
21		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
22		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
24,25		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2	
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
28		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
29		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
30,31		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
32		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
33,34		Итоговая диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	
Итого:		34 часа.		

-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1,2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика когнитивных и	2	

		эмоционально-волевой сфер развития.		
3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
10		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
12		Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
23		Упражнения на развитие внимания.	1	
24,25,26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3	
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	

29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
31		Упражнения на развитие внимания	1	
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
33,34		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	
Итого: 34 часа.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1,2		Диагностика развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер.	2	
3		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	
4		Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
8		Упражнения на развитие внимания.	1	
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1	
10,11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
14		Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	

17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1	
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
20,21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2	
22		Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
23		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
24,25		Упражнения на развитие зрительной памяти.	2	
26,27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	
28		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
29,30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	
31		Упражнения на развитие логического мышления.	1	
32		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
33,34		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	
Итого: 34 часа.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
1,2		Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1	
3		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
6		Упражнения на классификацию различным способом.	1	
7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	

9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
15,16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2	
17		Упражнения на развитие вербально– логического мышления.	1	
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
19		Упражнения на развитие вербально– логического мышления.	1	
20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
22		Упражнения на развитие вербально– логического мышления.	1	
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
24,25		Упражнения на развитие вербально– логического мышления.	2	
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
29		Упражнения на развитие произвольного внимания,	1	

		установление закономерностей.		
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
31		Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	1	
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	
33,34		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	
Итого: 34 часа.				