

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ № 36»
от 01.09.2023 г. № 309

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
для обучающихся 1-4 классов

Оздоровительно-спортивная направленность

Разработала:
Титова Анна Руслановна,
учитель физкультуры

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 36» в соответствии с ФГОС НОО.

Целью программы является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

Образовательные:

формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Развивающие:

развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

развивать координацию движений, выносливость, быстроту реакции, внимательность;

развивать память, мышление;

Воспитательные:

формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

формировать моральные и волевые качества гражданина;

воспитывать дисциплинированность, смелость и решительность учащихся;

знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы деятельности;

- спортивные игры;
- спортивные эстафеты;
- беседы;
- спортивные праздники;
- совместные мероприятия с родителями.

Место проведения: спортивная площадка; футбольное поле; класс(для теоретических занятий); спортивный зал; стадион; школьный двор

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СОШ № 36».

Срок реализации программы: 4 года.

Общее количество часов на 4 года: 135 часа, 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

1 – 4 классы

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – принимать учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Учащийся получит возможность научиться: – учитывать выделенные	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве учителем; –	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Учащийся получит возможность научиться: – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – осуществлять итоговый контроль по результату.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Учащийся получит возможность научиться: – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;. Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Учащийся получит возможность научиться: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;	Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; Учащийся получит возможность научиться: – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии.	Учащийся научится: – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – основам смыслового восприятия художественных и

		– устанавливать аналогии. Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии; Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; – задавать вопросы. Учащийся получит возможность научиться: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной	Учащийся научится: – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для	Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Учащийся получит возможность научиться: – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия.	партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия. Учащийся получит возможность научиться: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию.	общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Выпускник получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		Учащийся получит возможность научиться: – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;	Выпускник научится: – определять последовательность выполнения действий, Выпускник получит возможность научиться: — проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Подвижные игры» обучающиеся с 1 по 4 классы должны: Осваивать: универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.

Излагать: правила и условия проведения подвижных игр.

Взаимодействовать: в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.

Моделировать: технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.

Принимать: адекватные решения в условиях игровой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программного материала по подвижным играм сгруппировано по блокам.

Все семь блоков разработаны по принципу развития уровня результативности:

- на первом этапе – на приобретение социальных знаний (беседы о здоровом образе жизни);

- на втором этапе – на формирование ценностного отношения к социальной реальности (школьные спортивные праздники, спортивные эстафеты);

- на третьем этапе – получение опыта самостоятельного общественного действия (спортивные праздники с дошкольниками ДОУ)

Такое построение программы позволяет варьировать содержание учебной деятельности. В каждом блоке прописаны задачи, формы работы и содержание деятельности.

Содержание первого блока « *Игры на развитие внимания*»

Задачи:

- развитие внимания, памяти, слуха;
- развитие быстрой реакции на сигнал, сообразительности;
- совершенствование умения ориентироваться;
- развитие чувства ритма, быстроты реакции;
- умение ориентироваться на местности, тренировка вестибулярного аппарата;
- воспитание дисциплинированности

Учитывая возраст учащихся, в программу включены игры на развитие внимания, так как они повышают умственную работоспособность, укрепляют здоровье, развивают двигательные качества.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
9 часов	9 часов	7 часов	5 часов
«Стань правильно» «Карлики и великаны» «К своим флажкам» «У ребят порядок строгий» «Фигуры» «Флюгер» «Кот идёт»	«Три движения» «Перемена мест» «Выставка картин» «Группа, смирно!» «Светофор» «Угадай, кто?» «Что изменилось?»	«Повторяй да смекай» «Приглашение» «Угадай по голосу» «Падающая палка» «У кого длинный хвост» «Сигнал» «Затейник»	«Минутка» «Делай наоборот» «Внимание, начинаем!» «Придумай сам» «Маскировка в колоннах»

«Не ошибись!»			
---------------	--	--	--

Содержание второго блока « Игры на развитие быстроты»

Задачи:

- развитие быстроты реакции, координации движений, выносливости, ловкости, внимательности;
- воспитание организованности, дисциплинированности

Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью), на скорость (добежать до финиша как можно быстрее), с изменением темпа (медленный, средний, быстрый и очень быстрый), а также в подвижных играх, когда дети вынуждены выполнять упражнения с наивысшей скоростью (убегать от водящего).

Игры, направленные на развитие быстроты, создают положительную предпосылку для воспитания силы и выносливости, а также других физических качеств, оказывая разносторонний эффект, поэтому необходимо работать над всеми ее составляющими.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
8 часов	9 часов	5 часов	5 часов
«Дети и медведи» «Гуси- лебеди» «Зима- лето» «Космонавты» «Кот проснулся» «Пчёлки» «Красная шапочка» «Кошки- мышки»	«Заяц без дома» «Горелки» «Перелёт птиц» «Второй лишний» «Карасики и щука» «Успей занять место» «Конники» «Карусель» «Бездомный заяц»	«Бег за флажками» «Ворона и воробы» «Пустое место» «Дети и Медведь» «Круговая охота»	«Скорее в свою тройку» «Быстрое перестроение» «Какой номер раньше» «Звезда» «Перемена мест»

Содержание третьего блока « Игры на развитие выносливости»

Задачи:

- развитие выносливости, ловкости, внимательности, умение ориентироваться в пространстве;
- воспитание чувства дружбы, коллективизм

Для развития выносливости надо использовать игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями упражнений или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами игры.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-	-	8 часов	7 часов
		«Вьюнчики» «Аисты» «Цыплята и коршун» «Переправа» «На новое место» «Здравствуй, сосед!» «Дни недели» «Найди пару»	«Дни недели» «Круговые салки» «Найди пару» «Колесо» «Наступление» «Парные пятнашки» «Цепочка»

Содержание четвёртого блока «Игры на развитие комплексное развитие физических качеств»

Задачи:

- закрепление навыка быстрого бега, ловкости, выносливости;
- развитие прыгучести, умения сохранять равновесие, умение ориентироваться в пространстве;

- воспитание активности, коллективизма

Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, с постепенным увеличением объёма и интенсивности мышечной нагрузки, с равномерным распределением её на верхний плечевой пояс, туловище и ноги.

Упражнения включаются в разные формы двигательной деятельности, в том числе в самостоятельную двигательную деятельность ребёнка

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
8 часов	9 часов	6 часов	5 часов
«Зайцы, сторож и Жучка»	«Стой!»	«Стой- беги!»	«Успей занять место»
«Колдунчики»	«Пятнашки по кругу»	«Кошка и мышка в лабиринте»	«Зевака»
«Через ручеёк»	«Западня»	«Мячи разные несём»	«Собачья будка»
«Стая»	«Воротца»	«Не останься без пары»	«За мной! – Убегай!»
«Пчёлы и медвежата»	«Круговая охота»	«Рывок за мячом»	«Третий лишний»
«Хитрая лиса»	«Отмерялки»	«Два дома»	
«Филин и пташка»	«Скалка- подсекалка»		
«Воробушки»	«Невод»		
	«Стоп!»		

Содержание пятого блока « Спортивные эстафеты»

Задачи:

- развитие координации движения, равновесия, ловкости, быстроты реакции, выносливости;
- развитие умения согласованно действовать в коллективе,
- воспитание чувства коллективизма

Спортивные эстафеты рассчитаны на развитие всех двигательных качеств и охватывают все основные группы мышц.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
7 часов	7 часов	4 часа	4 часа
«Олимпийцы среди нас»	« Кощей Бессмертный»	«Прыгунки»	«Воздушные кенгуру»
«Скачки»	«Колобок»	«Картошка в ложке»	«Сиамские близнецы»
«Переправа»	«Змейка»	«Баба- Яга»	«Бег по кочкам»
«Попади в цель»	«Конёк-горбунок»	Урок – игра «А не отправится ли нам в джунгли?»	Спортивный праздник:
«Кузнечики»	«Царевна-лягушка»		«Зимние забавы»
«Под дождём»	«Теремок»		
Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивный праздник: «Джунгли зовут!»		

Содержание шестого блока «Игры с элементами баскетбола »

Задачи:

- развитие ловкости, меткости, координации движений;
- развитие навыка в бросании мяча;

- воспитание чувства дружбы, коллективизма

Игры с элементами баскетбола в 3-4 классах не вызывают трудностей у учителей, так как программа включает простейшие движения по ведению, передачам и приёму мяча.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-	-	4 часа «Стой» «Лови- не лови» «Чей отскок дальше» «Кто быстрее»	5 часов «Мяч капитану» «Мяч водящему» «Займи свободный круг» «За мячом» «Бросок мяча в корзину»

Содержание седьмого блока «Игры на овладение техникой ходьбы на лыжах »

Задачи:

-совершенствование техники скользящего шага, ступающего шага, поворота переступанием на месте и в движении, техники подъёма «лесенкой»

- развитие координации движений, ловкости;

- воспитание коллективных взаимоотношений

Разнообразные условия передвижения на лыжах всесторонне развивают важнейшие физические качества: выносливость, силу, ловкость. Применение игр и игровых заданий заметно повысит интерес учащихся к урокам по лыжной подготовке. Для освоения спусков применяются разнообразные подводящие упражнения, в виде игр и игровых заданий.

Примерный перечень игр

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-	-	-	3 часа «Поверни – не упали» «Карусель» «Сумей догнать»

Примерное распределение программного материала:

№	Основная направленность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Развитие внимания	9ч	9ч	7ч	5ч
2	Развитие быстроты	8ч	9ч	5ч	5ч
3	Развитие выносливости	-	-	8ч	7ч
4	Комплексное развитие физических качеств	8ч	9ч	6ч	5ч
5	Эстафеты	7ч	7ч	4ч	4ч
6	Игры с элементами баскетбола	-	-	4ч	5ч
7	Овладение техникой ходьбы на лыжах	-	-	-	3ч
	Всего часов:	32	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	дата проведения	темы	количество часов	примечания
-------	-----------------	------	------------------	------------

Развитие внимания 9ч				
1		«Стань правильно»	1	
2		«Карлики и великаны»	1	
3		«К своим флажкам»	1	
4		«У ребят порядок строгий»	1	
5		«Фигуры»	1	
6		«Флюгер»	1	
7		«Кот идёт»	1	
8		«Не ошибись!»	1	
9		Игры на выбор.	1	
Развитие быстроты 8ч				
10		«Дети и медведи»	1	
11		«Гуси- лебеди»	1	
12		«Зима- лето»	1	
13		«Космонавты»	1	
14		«Кот проснулся»	1	
15		«Пчёлки»	1	
16		«Красная шапочка»	1	
17		«Кошки- мышки»	1	
Комплексное развитие физических качеств 8ч				
18		«Зайцы, сторож и Жучка»	1	
19		«Колдунчики»	1	
20		«Через ручеёк»	1	
21		«Стая»	1	-
22		«Пчёлы и медвежата»	1	
23		«Хитрая лиса»	1	
24		«Филин и пташка»	1	
25		«Воробушки»	1	
Эстафеты 8ч				
26		«Олимпийцы среди нас»	1	
27		«Скачки»	1	
28		«Переправа»	1	
29		«Попади в цель»	1	
30		«Кузнечики»	1	
31		«Под дождём»	1	
32, 33		Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Дата проведения	тема	К-во ч	примечание
« Игры на развитие внимания» 9 часов				
1		«Три движения»	1	
2		«Перемена мест»	2	
3				
4		«Выставка картин»	1	
5		«Группа, смирно!»	1	
6		«Светофор»	1	
7		«Угадай, кто?»	1	

8				
9		«Что изменилось?»	1	
« Игры на развитие быстроты» 9 часов				
10		«Заяц без дома»	1	
11		«Горелки»	1	
12		«Перелёт птиц»	1	
13		«Второй лишний»	1	
14		«Карасики и щука»	1	
15		«Успей занять место»	1	
16		«Конники»	1	
17		«Карусель»	1	
18		«Бездомный заяц»	1	
« Игры на развитие выносливости» 9 часов				
19		«Стоп!»	1	
20		«Пятнашки по кругу»	1	
21		«Западня»	1	
22		«Воротца»	1	
23		«Круговая охота»	1	
24		«Отмерялки»	1	
25		«Скалка- подсекалка»	1	
26		«Невод»	1	
27		«Стоп!»	1	
« Спортивные эстафеты» 7 часов				
28		« Кошей Бессмертный»	1	
29		«Колобок»	1	
30		«Змейка»	1	
31		«Конёк-горбунок»	2	
32				
33		«Царевна-лягушка»	1	
34		Спортивный праздник: «Джунгли зовут!»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Календарные сроки	Тема урока	К-во час	Примечание
«Игры на развитие внимания» 7 часов				
1		«Повторяй да смекай»	1	
2		«Приглашение»	1	
3		«Угадай по голосу»	1	
4		«Падающая палка»	1	
5		«У кого длинный хвост»	1	
6		«Сигнал»	1	
7		«Затейник»	1	
«Игры на развитие быстроты» 5 часов				
8		«Бег за флажками»	1	
9		«Ворона и воробьи»	1	
10		«Пустое место»	1	
11		«Дети и Медведь»	1	

12		«Круговая охота»	1	
«Игры на развитие выносливости» 8 часов				
13		«Вьюнчики»	1	
14		«Аисты»	1	
15		«Цыплята и коршун»	1	
16		«Переправа»	1	
17		«На новое место»	1	
18		«Здравствуй, сосед!»	1	
19		«Дни недели»	1	
20		«Найди пару»	1	
«Игры на развитие комплексное развитие физических качеств» 6 часов				
21		«Стой- беги!»	1	
22		«Кошка и мышка в лабиринте»	1	
23		«Мячи разные несём»	1	
24		«Не останься без пары»	1	
25		«Рывок за мячом»	1	
26		«Два дома»	1	
«Спортивные эстафеты» 4 часа				
27		«Прыгунки»	1	
28		«Картошка в ложке»	1	
29		«Баба- Яга»	1	
30		Урок – игра «А не отправится ли нам в джунгли?»	1	
«Игры с элементами баскетбола » 4 часа				
31		«Стой»	1	
32		«Лови- не лови»	1	
33		«Чей отскок дальше»	1	
34		«Кто быстрее»	1	
		Итого	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часо в	Примечание
	план	факт			
1 четверть					
Содержание первого блока « Игры на развитие внимания» 5 ч					
1			«Минутка»	1	Развитие концентрации внимания и его устойчивости
2			«Делай наоборот»	1	
3			«Внимание, начинаем!»	1	Развитие зрительной памяти.
4			«Придумай сам»	1	
5			«Маскировка в колоннах»	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
Содержание второго блока « Игры на развитие быстроты» 5 ч					

6			«Скорее в свою тройку»	1	Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
7			«Быстрое перестроение»	1	
8			«Какой номер раньше»	1	Развитие зрительной памяти.
9			«Звезда»	1	
10			«Перемена мест»	1	Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
Содержание третьего блока « Игры на развитие выносливости» 7 часов					
11			«Дни недели»	1	Обогащение словаря и актуализация прошлого опыта
12			«Круговые салки»	1	
13			«Найди пару»	1	Развитие пространственных представлений. Формирование заинтересованности в конечном результате.
14			«Колесо»	1	
15			«Наступление»	1	Развитие зрительной памяти. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
16			«Парные пятнашки»	1	
17			«Цепочка»	1	Развитие произвольного внимания. Тренировка распределения внимания.
Содержание четвёртого блока « Игры на развитие комплексное развитие физических качеств» 5 часов					
18			«Успей занять место»	1	Развитие пространственных представлений. Формирование заинтересованности в конечном результате.
19			«Зевака»	1	
20			«Собачья будка»	1	Развитие пространственных представлений. Формирование заинтересованности в конечном результате.
21			«За мной! – Убегай!»	1	
22			«Третий лишний»	1	
Содержание седьмого блока «Игры на овладение техникой ходьбы на лыжах » 3 часа					
23			«Поверни – не упали»	1	
24			«Карусель»	1	Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации внимания и его устойчивости
25			«Сумей догнать»	1	
Содержание пятого блока « Спортивные эстафеты» 4 часа					
26			«Воздушные кенгуру»	1	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
27			«Сиамские близнецы»	1	

28			«Бег по кочкам»	1	Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
29			Спортивный праздник: «Зимние забавы»	1	
Содержание шестого блока «Игры с элементами баскетбола » 5 часов					
30			«Мяч капитану»	1	Развитие пространственных представлений.
31			«Мяч водящему»	1	
32			«Займи свободный круг»	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
33			«За мячом»	1	
34			«Бросок мяча в корзину»	1	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.